**Format dell’unità di apprendimento -** Ha la funzione di aiutare a ragionare su settori particolarmente complessi e discussi. Si vedano, nel sito del Laboratorio RED, le note di spiegazione che accompagnano il seguente modello: <http://www.univirtual.it/red/formazione/LabRED-Format-Unità-di-Apprendimento.pdf>

**LE COORDINATE DEL PROGETTO DELL’UA INTEGRATA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sezione 0 | | | |
| **Titolo dell’unità formativa di apprendimento integrata**  **…** | | | |
| **Il quadro di riferimento delle Indicazioni NAZIONALI 2012** | | | |
| **Competenza/e chiave del cittadino europeo**  verso cui l’unità concorre: | | | **Competenze del Profilo** |
| **Contesto didattico** | | | |
| Classe | | Discipline coinvolte | |
| **Motivazione della proposta e suo valore formativo** | | | |
| **COMPETENZA ATTESA** | | | |
| PRODOTTO ATTESO | | | |
| **Le componenti della competenza attesa** | | | |
| **La componente cognitiva** *(sapere, conoscere)* | **Processi conoscitivi** *(presenti nei nuclei concettuali)* | | |
| **La componente operativo-agentiva** *(fare per uno scopo)* | **Processi operativo-agentivi** | | |
| **La componente meta-cognitiva** *(riflettere, comprendere, prevedere)* | **Processi meta-cognitivi** | | |
| **La componente interattivo-relazionale** *(interagire* | **Processi interattivo-relazionali** | | |
| **PISTE DI LAVORO E CONTRIBUTI DELLE DISCIPLINE** | | | |

**I riferimenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sezione1 | | |
| **IL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA…**  **Titolo dell’unità formativa di apprendimento** | | |
| **Il quadro di riferimento delle nuove Indicazioni 2012** | | |
| **Traguardi-Competenza disciplinare** | | **Obiettivo/i** |
| **Competenza/e chiave del cittadino europeo[[1]](#footnote-1)**  verso cui l’unità concorre: | | **Competenze del Profilo1** |
| **Contesto didattico1** | | |
| Classe | Discipline coinvolte | |
| **Motivazione della proposta e suo valore formativo[[2]](#footnote-2)** | | |
| **Espressione dei bisogni degli studenti:** | | |
| **Riferimenti al quadro teorico disciplinare e processi conoscitivi presenti nel nodo concettuale - disciplinare preso a tema nell'UA.** | | |

**Gli apprendimenti e le situazioni dell’unità formativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sezione 2 | | |
| **Apprendimenti e situazioni dell’unità** | | |
| **Competenza attesa1:** | | |
| **Conoscenze** | | **Abilità** |
| **Atteggiamenti/comportamenti** ovvero i modi di porsi dell’allievo, oggetto di osservazione: | | |
| **Prodotto atteso** alla fine dell’unità di apprendimento | | |
| **Le componenti della competenza attesa** | | |
| **La componente cognitiva** *(sapere, conoscere)* | **Processi conoscitivi** *(presenti nei nuclei concettuali)* | |
| **La componente operativo-agentiva** *(fare per uno scopo)* | **Processi operativo-agentivi** | |
| **La componente meta-cognitiva** *(riflettere, comprendere, prevedere)* | **Processi meta-cognitivi** | |
| **La componente interattivo-relazionale** *(interagire* | **Processi interattivo-relazionali** | |
| **Situazioni di realtà e autentiche per mobilitare le competenze** | | |

**Osservazione, verifica, valutazione degli apprendimenti**

|  |  |
| --- | --- |
| Sezione 3 | |
| **Verifica e valutazione** | |
| **Prove di realtà**  **Compito autentico** (c. a. di prestazione, c. a. esperto, c. a. personale):  **Osservazione atteggiamenti/comportamenti** | **Indicatori di valutazione della competenza:**  **Strumenti:**  **Matrice valutativa** della competenza condivisa (cfr allegato)  **Altri strumenti** condivisi per (indicare quali):   * osservare i modi di porsi dell’allievo… * promuovere/osservare auto-valutazione e auto- regolazione… |

Sezione 4

**Articolazione dell’unità e note metodologico-didattiche**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Articolazione** **del progetto didattico e modalità di realizzazione** | | | |
| **Tipo di unità e tempi di realizzazione :** | | | |
| **Momenti salienti dell’unità** (in breve) | |  | **Note metodologico-didattiche** (in breve) |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | . |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

**Bilancio dell’esperienza**

|  |
| --- |
| **Riflessioni sull’esperienza e sua forza generativa** |
| * **Imprevisti positivi e loro utilizzo anche possibile** * **Criticità e loro risoluzione** * **Condizioni di trasferibilità** * **Altro…** |

Allegati

|  |
| --- |
| **Strumenti valutativi dell’UA**  [la sezione raccoglie strumenti di valutazione e di rilevazione salienti] |

**Matrice di valutazione della competenza**

(Per i criteri di costruzione dello strumento si veda il format per le matrici valutative accompagnato da note esplicative:

<http://www.univirtual.it/red/formazione/LabRED-Format-MatriceValutazione.pdf>

Si veda anche il sito tematico dedicato ***Progetto matrici per valutare***:

<http://matricixvalutare.jimdo.com/> )

**Repertorio di attività**

|  |
| --- |
|  |
| **Attività dal repertorio dell’UA**  [la sezione raccoglie le esperienze salienti] |
| **Attività**  **………………………………………..** |
| **Presentazione** |
| Note di analisi formativa dell’attività (eventuale)  (si veda la ***scheda per una lettura formativa dei materiali del repertorio***) |

1. Da compilare solo nel caso di progettazione in un’unica disciplina. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cfr. sezione 0 [↑](#footnote-ref-2)